

## تقنين اختبارات لمهارة الارسال من القفز (الفلوتر) بالكرة الطائرة للاعبين الشباب

ا. م. د عامر مشعل فيحان

qwaszx1988@yahoo.com

المديرة العامة لتربية الانبار

الكلمات المفتاحية: التقنين، مهارة الارسال ( الفلوتر)، الكرة الطائرة

### ملخص البحث

تتلخص أهمية البحث في تقنين بعض الاختبارات المهارية التي تواكب التعديلات المستحدثة في قانون اللعبة، والتي تقترب من حالات اللعب ووضع المعايير لها للنهوض بمستوى لعبة كرة الطائرة العراقية نحو الأحسن، ولتكوين رؤية واضحة وتقدير دقيق للحالة المهارية للاعب من اجل تقديم الحلول المناسبة التي ينشدها المدرب لتعديل مسار التقدم وفقا لما هو مطلوب في العملية التدريبية على لاعبي بعض أندية الشباب للمناطق (الشمالية والوسطى والجنوبية ) للعام (2014-2015) وبلغ عدد أفراد العينة (86) لاعبا من (144) مثلت نسبة مئوية مقدارها (59.722%)، وتم إدخال البيانات إلى الكمبيوتر الآلي وحسب الرموز المبنية إزاء كل متغير باستخدام النظام الإحصائي (SPSS) وذلك للحصول على نتائج الوسائل الإحصائية السابقة الذكر. (الوسط الحسابي: الوسيط: الانحراف المعياري الخطأ المعياري معامل الالتواء الرتبة المئينية)، وتم الحصول على النتائج التي جاءت كدرجات خام، تم التعامل معها إحصائيا لإيجاد المعايير التي يمكن من خلالها تعميم نتائج عينة البحث بقصد تقويم قدراتها، وقام الباحث باستخراج الرتب المئينية كونها أكثر ملائمة من طريقة التتابع بعد استخراجها مع الدرجة النهائية للاختبار.

***Rationing tests of skill transmitter jump (Alvlauter) volleyball  
players young***

**DR. AMER MISHAAL FAIHAN**

**qwaszx1988@yahoo.com**

**Key words : technical skill and transmitter (Alvlauter)**

*Summed up the importance of research in the legalization of some skill tests that keep pace with the amendments introduced in the game code, which is approaching cases of play and setting standards have to raise the level of Iraqi volleyball game for the better, and to set a clear vision and careful assessment of the situation skill of the player in order to provide appropriate solutions sought by the coach to adjust the path of progress, according to what is required in the training process on the players some youth clubs regions (North, Central and South) for the year (2015 to 2014) and reached the number of the sample (86), jumper (144) represented the percentage figures were (59.722%), and has been introduced data to automated computer and depending on the symbols shown about each variable using statistical system (SPSS) in order to get the results of the above-mentioned statistical means. ((arithmetic mean: broker: standard deviation error standard torsion centipede rank coefficient)), was to get the results that came like brushed ore, were handled statistically to find a standard by which to circulate the sample with a view to evaluating the results of their capacities, as the researcher extracted centipede ranks as the most suitable way of the relay after extraction with the final score of the test.*

**1- المقدمة:**

أصبحت التربية البدنية والرياضية زاخرة بألوان النشاط البدني وقد ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بالعلوم الأخرى، مثل علم النفس والفلسفة والاجتماع البايوميكانيك وغيرها، وأصبح لزاماً على الخبراء والعلماء أن يجتهدوا لوضع عددٍ من المقاييس والاختبارات العلمية لقياس قدرات الافراد في ألوان النشاط الحركي، وقد نجح العديد منهم في بناء عدد كبير من أدوات القياس والاختبارات وتقنيها التي أثبتت صلاحيتها للغرض الذي وضعت من اجله، غير أن واقع الحال يشير الى افتقارنا إلى مثل هذه الادوات التي تحتاج بعضها إن وجد وهي قليلة، الى تطويرها، والبعض الآخر يحتاج الى أن تبدل لأنها أصبحت لا تخدم الهدف الذي وضعت من اجله ولا تتماشى مع التقدم العلمي الهائل الذي وصلت اليه الدول والنهوض العلمي السريع في مجالات الرياضة، وفي كل الاحوال فإن المتداول من الاختبارات والمقاييس ليست هي الاصلاح، وقد تكون مستنفذة للوقت والجهد، فيذكر أن "الاختبارات والمقاييس في الألعاب الجماعية من أكثر وسائل التقويم فاعلية في إثارة اللاعب للاعبين نحو التعلم والتدريب لمحاولة الوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية وتشير نتائجها إلى مستوى أداء اللاعب للاعبين في مهارة معينة إذ أن أدراك اللاعب للمستوى الذي وصل يساعده على تثبيت الاستجابة الناجحة ومحاولة اصلاح المحاولات الخاطئة وتجنبها. وتسهم في المقارنة بين تقدم اللاعب ونفسه أو اللاعبين معا" (ابو زيد: 2007 :71).

وتتطرق العديد من المصادر " إلى إن متطلبات تطوير النواحي البدنية والمهارية لأي لعبة مرتبط بإجراء من الاختبارات بصورة دورية كونها أداة لإثارة الدافع والتفوق واستمرار التقدم. ويمكن استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم والتوجيه بشكل منظم (حسانين وعبد المنعم 1997: 189)

ومما تقدم تتلخص أهمية البحث في تقنين بعض الاختبارات المهارية التي تواكب التعديلات المستحدثة في قانون اللعبة، والتي تقترب من حالات اللعب ووضع المعايير لها للنهوض بمستوى لعبة كرة الطائرة العراقية نحو الأحسن، ولتكوين رؤية واضحة وتقدير دقيق للحالة المهارية للاعب من اجل تقديم الحلول المناسبة التي ينشدها المدرب لتعديل مسار التقدم وفقاً لما هو مطلوب في العملية التدريبية. (عبد الوهاب: 2010: 21)

تتجلى مشكلة البحث في تقنين اختبارات تتلاءم مع ما متطلبات حاجة اللعب لان اغلب الاختبارات كانت ضعيفة وعدم قدرتها على معرفة مواطن القوة ولضعف للاعبين وهذا يضع الباحثين امام مشاكل كثيرة وما علينا سوى العمل الجاد للوصول الى حلول للمشكلة وهو الارتقاء بالمستوى الجيد للكرة الطائرة العراقية وجعلها تصبو ولو بالمنافسة مع دول الاقليمية لكي يتسنى

لنا معرفة حقيقة ما توصل اليه العالم، وتهدف الدراسة الى تقنين اختبارات المحددة وإيجاد أو استحداث المعايير الملائمة لها على عينة من لاعبي اندية الشباب بأعمار (17. 19 سنة).

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

المنهج هو "الطريق العلمي الذي يسلكه الباحث في حل مشكلة بحثه، فطبيعة المشكلة تفرض منهجاً معيناً للوصول إلى الحقيقة" (الشوك والكبيسي: 2004 :5) .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدرجة المعيارية لملاءمتها طبيعة البحث وأهدافه.

### 2-2 مجتمع البحث وعينه:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي بعض أندية الشباب للمناطق (الشمالية والوسطى والجنوبية ) للعام (2014-2015) ، والبالغ عددهم (12) نادي موزعة الى (2) نادي في المنطقة الشمالية، (3) نادي في المنطقة الوسطى، و (7) نادي في المنطقة الجنوبية و اختار الباحث عينة عمدية من هذا المجتمع (لتوفر القاعات المغلقة وتجهيزاتها وتوفر اللاعبين واستجابة وتقبل المدربين لتطبيق الاختبارات وسهولة نقل للاعبين من مناطقهم إلى مواقع الاختبارات وتوافر الكادر المساعد وإمكانية الباحث للتنقل بين المحافظات الأقرب لها، تمثلت ببعض أندية ميسان (الميمونة علي الشرقي المجر، العمارة الشهيد سعد، قلعة صالح الكلاء) لتمثل المنطقة الجنوبية وبعض أندية بغداد (الصناعة، الصليخ، الشرطة) لتمثل الوسط، وبعض أندية أربيل (أربيل، أكاد) لتمثل الشمال و بلغ عدد أفراد العينة (86) لاعبا من (144) تمثلت نسبة مئوية مقدارها (59.722%) كما مبين في جدول (1)

## الجدول (1) يبين عينة البحث

ت	المناطق	الأندية	العدد	استطلاع	المستبعدون	التجربة الرئيسية
1	الجنوبية اميسان	الميمونة	12	12	4	تقنين 40
		علي لشرقي	12	6	6	
		المجر	12	6		
		العمارة	12			
		شهيد سعد	12	5		
		قلعة صالح	12	6		
		الكحلاء	12	5		
2	بغداد	الصناعة	12	2	2	30
		الصليخ	12	2		
		الشرطة	12	2		
3	اربيل	اربييل	12	4	4	16
		إكاد	12	4		
	المجموع	12	144	12	46	86

## 2-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة:

## 2-3-1 وسائل جمع البيانات:

المصادر العربية والأجنبية، استبانته لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء في الاختبارات المهارية ينظر ملحق (2).

## 2-3-2 الأجهزة والأدوات المساعدة:

حامل حديدي ارتفاع 20، 3سم وحلقة قطرها 65 سم الارتفاع قابل للتغير، ومفك حديدي عادي، ومفك حديدي مثلث، شريط مائي اللون وملون، كاميرا تصوير فيديو نوع (Sony)، أقلام كتابة ملونة، كرات طائرة قانونية عدد (10)، شبكة طائرة قانونية، استمارة لتسجيل البيانات، استمارة لتفريغ البيانات، شريط قياس جلدي طوله (50)م، شريط قياس معدني طوله (3)م.

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية:

## 2-4-1 تحديد الاختبارات المهارية:

استعان الباحث في الاختبارات التي صممت من قبل الباحثة (عبد الوهاب: 2010: 79) بعد ان اجرت عليه التعديلات الجديدة وفق ما تم تعديله على بعض من فقرات القانون واستخرجت له الاسس العلمية وكانت جميع الاختبارات مميزة وصادقة اذا تقيس السمة المراد



بناءه وثابتة بعد ان استخدمت الباحثة التجزئة النصفية واخير كانت الموضوعية عليه جدا وكما مبينة في الجدول (2).

الجدول (2) يبين الاسس العملية للاختبارات

ت	اسم الاختبار	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	معامل الثبات	معامل الموضوعية	قيم الدلالة
1	الإرسال الساحق	0.540	0.027	0.942	0.096	0.000
2	أداء مهارة الإرسال	0.560	0.024	0.851	0.95	0.000
3	الإرسال من مناطق مختلفة	0.490	0.043	0.807	0.98	0.000

2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية:

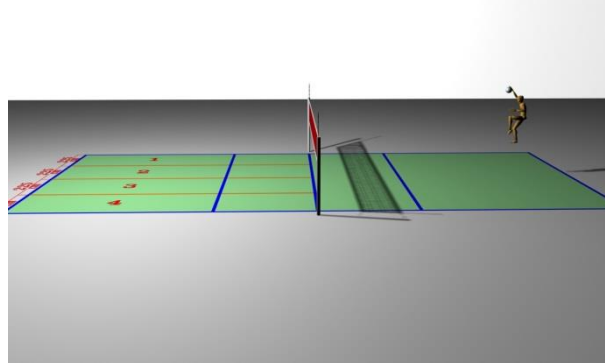
الاختبار الاول:

اسم الاختبار: - الإرسال الساحق من القفز.

الغرض من الاختبار: - قياس دقة الإرسال الساحق من القفز.

طريقة التسجيل:

- ❖ يمنح المختبر 8 محاولات 2 نقطة لكل منطقة .
  - ❖ نقطتان إذا سقطت الكرة وسط المنطقة المحددة.
  - ❖ نقطة إذا سقطت الكرة على الحد الفاصل بين الجهتين.
  - ❖ نقطة إذا سقطت الكرة بجانب المنطقة المحددة .
  - ❖ صفر في حالة الكرة بعيد عن المنطقة (او المنطقتين ) بجانب المنطقة المحددة أو فشل الإرسال قانونياً.
  - ❖ أعلى مجموع يسجله المختبر (16) نقطة.
- ملاحظات :- (يؤدي الإرسال بقوة وسرعة. تتمركز ملاحظة التعديل على مس الشبكة).
- يبدأ الإرسال بصفارة.



شكل(1)الارسال الساحق

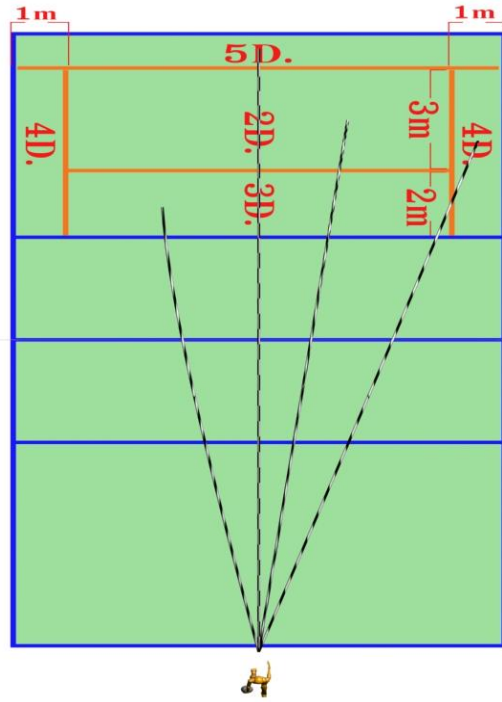
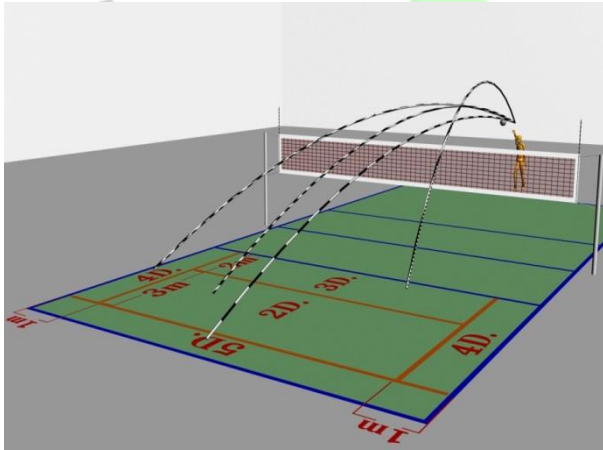
### الاختبار الثاني

أسم الاختبار:- أداء مهارة الإرسال.

الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال.

التسجيل:-

- ❖ يمنح المختبر (4) نقاط في حالة إصابة المنطقة رقم (1).
- ❖ 3 نقاط في حالة إصابة المنطقة رقم (2).
- ❖ نقطتان في حالة إصابة المنطقة رقم (3).
- ❖ 1 نقاط في حالة إصابة المنطقة رقم (4).
- ❖ صفر في حالة سقوط الكرة خارج الملعب أو بأي منقطة غير المحددة للمحاولة. . صفر في حالة مخالفة شروط الأداء أو الإرسال الفاشل
- ❖ أعلى مجموع يسجله المختبر (20) نقطة.



شكل (2) أداء مهارة الإرسال

### الاختبار الثالث

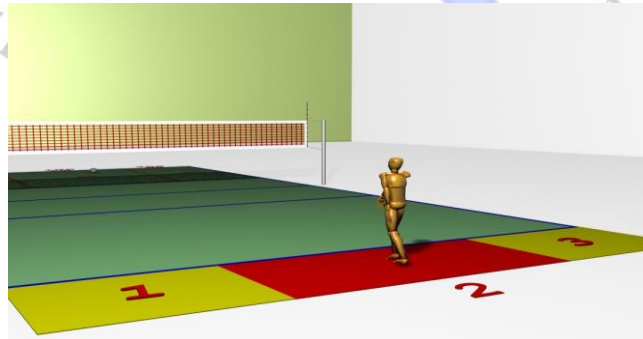
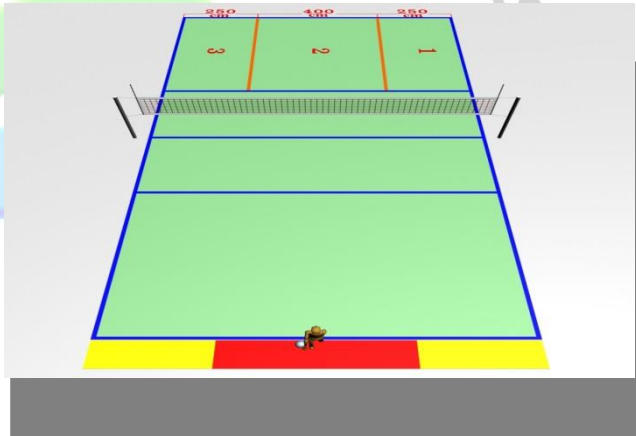
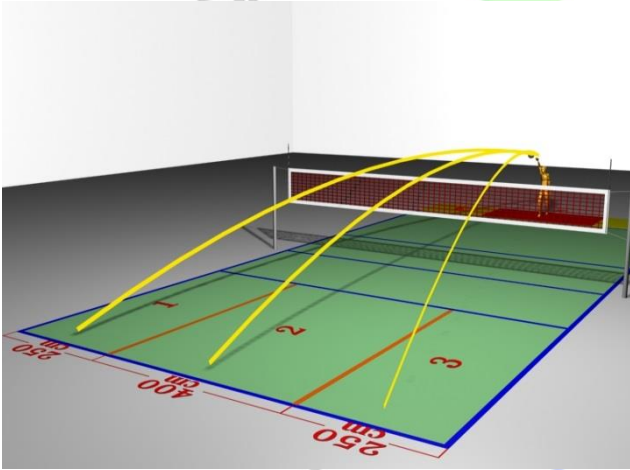
أسم الاختبار:- الإرسال من مناطق مختلفة.

الغرض: قياس دقة الإرسال.

التسجيل:-

- ✓ يحسب للاعب في منطقة الإرسال رقم (1) ما يأتي:-
- ❖ 3 نقاط إذا سقطت الكرة في منطقة (1).

- ❖ نقطتان إذا سقطت في المنطقة (ج).
- ❖ 1 نقطة إذا سقطت الكرة في المنطقة (ب).
- ✓ يحسب للاعب في منطقة الإرسال رقم (2) كالاتي:-
- ❖ 3 نقاط إذا سقطت الكرة في منطقة رقم (ب)
- ❖ 2 نقاط إذا سقطت الكرة في المنطقة (أ، ج).
- ✓ -يحسب للاعب في منطقة الإرسال رقم (3) وكالاتي:-
- ❖ 3 نقاط إذا سقطت في المنطقة (ج).
- ❖ 2 نقاط إذا سقطت في المنطقة (أ).
- ❖ نقطة إذا سقطت في منطقة (ب).
- ❖ صفر إذا سقطت الكرة خارج الملعب أو خالفت الشروط.
- ❖ اعلى نقاط يسجلها اللاعب 20 نقطه.



شكل (3) الارسال من مناطق مختلفة



## 5-1 التجربة الاستطلاعية:

من أجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة التقنين لا بد أولاً من التأكد من سلامة الإجراءات وسلامة الطريقة التي تم الحصول بها على البيانات، الأمر الذي يتطلب القيام بتجربة استطلاعية .

إذ أجريت هذه التجربة على (12) لاعباً من نادي العمارة بتاريخ (2014/12/21) وقد حددت لهذه التجربة الأغراض الآتية:

- تنظيم سير العمل من حيث الإجراءات الإدارية .
- اكتساب فريق العمل المساعد (\*) الألفة في التعامل على أرض الواقع مع إجراء المتغيرات .
- تعرف المدة الزمنية التي يمكن أن تستغرقها عملية القياس لكل فرد من أفراد العينة. ولقد كانت نتيجة هذه التجربة تحقيق كافة الأهداف المذكورة سابقاً.

## 2-6 التجربة الرئيسية:

ابتدأ التنفيذ النهائي والخاص بعينة التقنين بتاريخ (2015/1/4) ولغاية (2015/5/22)، وقد تم إجراء القياسات على قاعات الفرق وملاعبها عينة البحث.

## 2-7 الوسائل الإحصائية:

تم إدخال البيانات إلى الكمبيوتر الآلي وبحسب الرموز المبينة إزاء كل متغير باستخدام النظام الإحصائي (SPSS) وذلك للحصول على نتائج الوسائل الإحصائية السابقة الذكر .  
(الوسط الحسابي: الوسيط: الانحراف المعياري الخطأ المعياري معامل الالتواء الرتبة المئينية))

## 3- عرض نتائج اختبارات مهارة الإرسال من القفز (الفلوتر) وتحليلها ومناقشتها:

### 3-1 الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات على عينة التقنين:

استخرج الباحث الوصف الإحصائي بعد تطبيقها على عينة التقنين البالغ عددها (86) في الفترة من (2015/2/11) ولغاية (2015/5/13) في القاعات المغلقة التي تتدرب فيها الاندية، وبعد جمع وتفرغ البيانات استخلص الباحث الوصف الإحصائي الكامل لعينة التجربة الرئيسية ان واحداً من مؤشرات حسن استخدام العدد الكافي لعينة التقنيين هو قيمة الخطأ المعياري وهذا ما اشار اليه (علاوي ورضوان: 1979: 62) " إذ تعد قيمة الخطأ المعياري كمقياس لدرجة الاعتماد على متوسط العينة.

## الجدول (3) بين الوصف الاحصائي لعينة التقن

ت	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الخطا المعياري	معامل الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
1	الإرسال الساق من القفز.	درجة	14.560	1.778	14	.191	.944	11.31	18.11
2	أداء مهارة الإرسال	درجة	9.95	1.690	10	.182	.088	7	14
3	الإرسال من مناطق مختلفة	درجة	12.107	1.978	12	.213	.162	8	16

## 2-3 المعايير:

إن الاختبارات الجيدة هي التي تتضمن معايير تعطي القيم الخام التي يتم استخلاصها من خلال تطبيق الاختبارات دلالة ومعنى، إذ إن المعايير تساعد المختبر في تعرف مركزه النسبي في مجموعته، وهذا يعد إجراءً مهماً وضرورياً لتحقيق شروط التقويم. (حسانين: 1995: 304)، وبعد تطبيق الاختبارات مهارية على عينة التقنين البالغة (86) لآعباً تم الحصول على النتائج التي جاءت كدرجات خام، تم التعامل معها إحصائياً لإيجاد المعايير التي يمكن من خلالها تعميم نتائج عينة البحث بقصد تقويم قدراتها، وقام الباحث باستخراج الرتب المئينية ( عبد الحميد رضوان: 1994: 215) كونها أكثر ملائمة من طريقة التتابع بعد استخراجها مع الدرجة النهائية للاختبار وهذا ماشار إليه (ثائر داود القيسي)<sup>(\*)</sup> مقتبسة من (الخشالي: 2012: 113)، وكما يتضح في الجداول اللاحقة.

وعند حساب الرتبة المئينية لأي درجة مشاهدة في جدول توزيع تكراري بسيط، لا تتوزع فيه الدرجات في شكل فئات تستخدم المعادلة الآتية:

$$ب ر = \frac{ك + (س - ل ل) \times (ف)}{ن} \times 100$$

حيث أن:

ب ر = الرتبة المئينية المطابقة للدرجات الخام المعطاة.

ك = التكرار المتجمع الذي يقع أسفل الدرجة الخام المعطاة (س).

(\*)- مقابلة اجراها الباحث بتاريخ (2012/3/27).

س = الدرجة الخام المعطاة التي تتضمن المئيني المطلوب حسابيه، والمطلوب حساب النسبة المئوية لعدد التكرارات التي تقع أسفل هذه الدرجة.  
 ل = الحد الأدنى الحقيقي للدرجة المعطاة (س) وهو يساوي (س) - (0.5).  
 ف = عدد التكرارات التي تقع داخل الدرجة الخام المعطاة (س).  
 ن = العدد الكلي للحالات في جدول التوزيع التكراري.  
 100 = مقدار ثابت

الجدول (4) الدرجات المعيارية بطريقة الرتب المئينية الإرسال الساحق من القفز

الرتبة المئينية بعد التقريب	الرتبة المئينية	التكرار المتجمع النازل	التكرارات	الدرجة الخام للرتبة المئينية
99	98.837	86	2	16
93	93.023	84	8	15
79	79.069	76	16	14
63	63.372	60	11	13
48	48.255	49	15	12
31	31.395	34	14	11
16	16.279	20	12	10
6	6.395	8	5	9
2	1.744	3	3	8

الجدول (5) الدرجات المعيارية بطريقة الرتب المئينية لاختبار أداء مهارة الإرسال

الرتبة المئينية بعد التقريب	الرتبة المئينية	التكرار المتجمع النازل	التكرارات	الدرجة الخام للرتبة المئينية
99	98.837	86	2	14
95	95.348	84	4	13
88	88.373	80	8	12
77	76.744	72	12	11
58	58.139	60	20	10
35	34.883	40	20	9
16	15.697	20	13	8
5	4.069	7	7	7

**جدول (6) الدرجات المعيارية بطريقة الرتب المئينية لاختبار الإرسال من مناطق مختلف**

الرتبة المئينية بعد التقريب	الرتبة المئينية	التكرار المتجمع النازل	التكرارات	الدرجة الخام للرتبة المئينية
99	98.837	86	2	18
94	93.604	84	7	17
83	83.139	77	11	16
69	68.604	66	14	15
51	50.581	52	17	14
32	31.976	35	15	13
16	16.279	20	12	12
5	4.651	8	8	11

**3-3 مناقشة النتائج:**

يتبن من الجدول (4) و (5) و (6) ان الباحث يتفق مع ما توصلت اليه (عبد الوهاب: 2010) في النتائج اذ اظهرت عينة التقنين بالمستوى الوسطي بدقة الارسال المهارة من القفز ( الفلوتر) على الرغم من أهميتها، وأشار محمد صالح فليح إلى أن الإرسال هو "القوة الضاربة في الكرة الطائرة والفريق الذي يمتلك لاعبه أرسالات تتميز بالقوة والدقة تكون فرصته كبيرة في كسب المباراة". (فليح:1999: 16) وأكد (Fruich:1978) أن مهارة الإرسال هي "مفتاح النصر في فرق القمة العالمية وعن طريقها يمكن تسجيل نقطة".

وقد يعود مستوى العينة في هذه المهارة على الرغم أهميتها إلى عدم التركيز على القدرات البدنية الخاصة، ولاسيما القوة الانفجارية والحركية وغيرها من الصفات البدنية والتي أشار إليها علي سلوم جواد (أن الربط بين القوة والسرعة الحركية في العمل العضلي يعد من متطلبات الأداء الرياضي في المستويات العالية، وأن هذا العمل أهم ما يميز الرياضيين المتفوقين؛ إذ إنهم يمتلكون قدرا كبيرا من القوة والسرعة ويمتلكون القدرة على الربط بينهما في شكل متكامل لإحداث الحركة السريعة ومن أجل تحقيق الأداء الفائق) (الحكيم:2002: 38)

يشير(الوشاحي 1991:141) عن الارسال ( هو الأداء أو التصرف الذي يبدأ به اللعب في الكرة الطائرة وفرصة فريق الأولى ليسجل نقطة وان ضربة الإرسال الموضوعة في مكانها المضبوط (المؤثر) يمكن ان تؤدي إلى تمرير استقبال خاطئ من الفريق المنافس وامكانية الفريق الاحتفاظ بالإرسال).

فضلا عن ذلك اكد(ابراهيم :2011: 108 ) ان الإرسال من المهارات الهجومية المهمة وخصوصاً عندما ينفذ بالسرعة والدقة المعتمدة على القدرات الحركية (التوافق وسرعة الاستجابة

الحركية والرشاقة) فمن خلاله يستطيع اللاعب كسب نقاط مباشرة للفريق، مع إحباط المحاولات الخطئية للفريق المنافس، فضلاً عن التأثير النفسي الذي يمكن ان يسلط على اللاعبين المنافسين والذين لا يجيدون الاستقبال بصورة جيدة، وأشار (خالد صالح فتاح)\* مدرب منتخب شباب العراق ان ضعف مهارة الإرسال تظهر من خلال قلة عدد النقاط المباشرة التي يحصل عليها الفريق خلال المباريات، مع عدم وجود أي صعوبة للفريق المنافس في استقبال الإرسال للفريق العراقي مما يؤدي إلى سهولة وصول الكرة إلى المكان المناسب لوقوف المعد مما يمكنه من الأعداد الجيد وتطبيق التشكيلات الهجومية بصورة فعالة وهذا يشكل صعوبة بالغة على الفريق العراقي في عمل جدار حائط الصد والدفاع عن المنطقة الخلفية ضد التشكيلات الهجومية للفريق المنافسة.

#### 4-الخاتمة:

أثبتت ان اختبارات المستخدمة في البحث صلاحيتها لقياس مهارات الرسال من القفز بالكرة الطائرة للشباب بعمار (17-19) وحسن توزيعها وقدرتها على التميز بين إنجاز أفراد العينة ذوي المستوى العالي والواطي في الاختبار الواحد فضلا عن تقنين اختبارات البحث في إيجاد الدرجات المعيارية الملائمة للشباب عينة التقنين بأعمار (17-19) لمهارة الارسال من القفز وضعف مستوى العينة في أغلب الاختبارات وبخاصة الاختبارات التي تحتاج إلى الدقة (والقوة والسرعة (الفلوتر)، لذا يوصي الباحث اعتماد الاختبارات المستخلصة في عملية التقويم المستمر للاعبين واعتماد المعايير التي توصل إليها البحث عند عملية التقويم والاختيار، التحديث(التعديل) المستمر للمعايير على وفق قدرات اللاعبين وعلى مر السنين.

\* مقابلة شخصية مع المدرب الدولي (خالد صالح فتاح) مدرب المنتخب الوطني للشباب.



### المصادر والمراجع:

- حميد، باسم ابراهيم ؛ التقدير الكمي لمساهمة أهم القدرات الحركية في دقة أداء بعض المهارات الفنية للاعبين الكرة الطائرة): (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (2010،
- حسنين، محمد صبحي وحمدي عبد المنعم؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم، ط1، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997).
- حسنين، محمد صبحي؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية، ج1، (القاهرة، دار الفكر العربي، ط3، 1995).
- الحكيم، علي سلوم؛ ألعاب الكرة والمضرب التنس الأرضي، جامعة القادسية، مطبعة الطيف، 2002.
- الخشالي، محمد وليد شهاب؛ بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس دقة المهارات الفنية للاعبين الكرة الطائرة- جلوس المتقدمين : (اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2012).
- الشوك، نوري إبراهيم، رافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، (بغداد مطبعة الشهيد ، 2004).
- عبد الوهاب، ازهار؛ تصميم مجموعة اختبارات وتقنيها لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لفئة الشباب: (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، 2010)
- أبو زيد، عماد الدين عباس ؛ التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية - نظريات - تطبيقات، ط2، (دار المعرفة الانكليزية، 2007).
- إسماعيل، كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين رضوان؛ مقدمة التقويم في التربية الرياضية : (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
- علاوي، محمد حسن، محمد نصر الدين؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979).
- فليح، محمد صالح ؛ تأثير تعلم أنواع مختلفة من الرسائل في دقة وتعلم الأداء بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد، 1999).
- الوشاحي، عصام؛ المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة: (مصر، دار الفكر العربي، 1991)
- Fruich :S.A Guide to volley ball ((Tsuashogo publication limited ) V.S.A 1997.